Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | BOGOTÁ

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO LABORAL
EQUIPO PROFESIONAL DOCENTE
2026

Plantee tres propuestas en cada competencia que usted desee lograr durante la realización de su labor.

NOMBRE: Shirly Ortiz Castro	**C.C. No.** 1.128.048.414
CARGO: Profesional atención a primera infancia	**FECHA DE EVALUACIÓN:** 26 DE JUNIO 2026

COMPETENCIAS FUNCIONALES

1. DOMINIO CURRICULAR

• **Acompañamiento desde la habilidad y el saber**
Pude cumplir con el acompañamiento desde la habilidad y el saber, brindando orientación constante, utilizando los conocimientos propios del equipo y fortaleciendo los procesos de manera pertinente y acorde con las necesidades de cada situación.

• **Construcción de saberes desde la cotidianidad**
Pude lograr la construcción de saberes desde la cotidianidad, aprovechando las experiencias diarias como oportunidades de aprendizaje, generando reflexión y consolidando conocimientos significativos desde lo vivido en cada espacio.

• **Comunicación asertiva como puente entre el currículo y la vida**
Pude cumplir con una comunicación asertiva que actuó como puente entre el currículo y la vida, manteniendo un diálogo claro, respetuoso y continuo que facilitó la apropiación de los contenidos y su aplicación en las dinámicas cotidianas.

2. PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN

• **Acompañamiento desde la habilidad y el saber**
Pude cumplir con el acompañamiento desde la habilidad y el saber, brindando orientación constante, utilizando los conocimientos propios del equipo y fortaleciendo los procesos de manera pertinente y acorde con las necesidades de cada situación.

• **Construcción de saberes desde la cotidianidad**
Pude lograr la construcción de saberes desde la cotidianidad, aprovechando las experiencias diarias como oportunidades de aprendizaje, generando reflexión y consolidando conocimientos significativos desde lo vivido en cada espacio.

• **Comunicación asertiva como puente entre el currículo y la vida**
Pude cumplir con una comunicación asertiva que actuó como puente entre el currículo y la vida, manteniendo un diálogo claro, respetuoso y continuo que facilitó la apropiación de los contenidos y su aplicación en las dinámicas cotidianas.

3. PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

Enseñanza con sentido
Pude cumplir con una enseñanza con sentido, orientando cada experiencia hacia aprendizajes significativos que respondieron a las necesidades reales de los niños y las familias, favoreciendo procesos intencionados y con propósito.

• **Didáctica que despierta curiosidad y emoción**
Pude lograr una didáctica que despertó curiosidad y emoción, generando ambientes de exploración, motivación y disfrute que fortalecieron el interés natural por descubrir, aprender y participar activamente.

• **Pedagogía cercana, didáctica viva**
Pude cumplir con una pedagogía cercana y una didáctica viva, construyendo vínculos de confianza, promoviendo la participación y permitiendo que cada experiencia educativa se desarrollara desde la interacción, el diálogo y la sensibilidad pedagógica.

4. USO DE RECURSOS

Buen manejo de los recursos disponibles
Pude cumplir con el buen manejo de los recursos disponibles, aprovechándolos de manera responsable, eficiente y organizada, garantizando su correcta utilización en cada experiencia pedagógica.

• **Creatividad e innovación de nuevos recursos**

Powered by CamScanner

Pude lograr creatividad e innovación en la creación de nuevos recursos, diseñando materiales y estrategias que enriquecieron las actividades y permitieron ampliar las posibilidades de aprendizaje de los niños y niñas.

• **Utilización de recursos acordes a la edad de los niños y niñas**

Pude cumplir con la utilización de recursos acordes a la edad de los niños y niñas, seleccionando materiales seguros, pertinentes y adecuados a sus características y necesidades, favoreciendo experiencias oportunas y significativas.

COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES

1. LIDERAZGO Y COMPROMISO SOCIAL

• **Buen manejo de los recursos disponibles**

Pude cumplir con el buen manejo de los recursos disponibles, aprovechándolos de manera responsable, eficiente y organizada, garantizando su correcta utilización en cada experiencia pedagógica.

• **Creatividad e innovación de nuevos recursos**

Pude lograr creatividad e innovación en la creación de nuevos recursos, diseñando materiales y estrategias que enriquecieron las actividades y permitieron ampliar las posibilidades de aprendizaje de los niños y niñas.

• **Utilización de recursos acordes a la edad de los niños y niñas**

Pude cumplir con la utilización de recursos acordes a la edad de los niños y niñas, seleccionando materiales seguros, pertinentes y adecuados a sus características y necesidades, favoreciendo experiencias oportunas y significativas.

2. RELACIONES INTERPERSONALES Y TRABAJO EN EQUIPO

Ser como un puente para el encuentro y la colaboración

Pude cumplir con ser un puente para el encuentro y la colaboración, facilitando espacios de diálogo, participación y trabajo conjunto que fortalecieron la relación entre familias, niños, niñas y talento humano.

• **Intentar ser modelo de inspiración como persona íntegra**

Pude lograr ser un modelo de inspiración desde la integridad personal, actuando con coherencia, respeto y compromiso, promoviendo valores que aportaron positivamente al desarrollo y bienestar de quienes hacen parte del proceso.

• **Comunicación asertiva**

Pude cumplir con una comunicación asertiva, manteniendo mensajes claros, respetuosos y oportunos que permitieron la comprensión mutua, la resolución de situaciones y el fortalecimiento de vínculos en cada interacción.

Shirley.

Firma del Evaluado

Firma del evaluador

Powered by CamScanner